

Tabla 1: Información del proponente

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| 1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: Alianza Pedagógica, Corp. | | |
| 2. Áreas geográficas donde tiene preferencia en ofrecer servicios: | | |
| a. Arecibo | <input checked="" type="checkbox"/> | h. Vieques |
| b. Bayamón | <input checked="" type="checkbox"/> | i. Culebra |
| c. Caguas | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| d. Humacao | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| e. Mayagüez | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| f. Ponce | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| g. San Juan | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique. | | |
| <u>Áreas :</u> | | |
| Facilitación del aprendizaje en el hogar | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Fortalecimiento del hogar | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Gestión Escolar | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Otras áreas | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Mencione: | <u>Interés general</u> | |
| 4. Dirección postal: PO Box 190842, San Juan PR 00919-0842 | | |
| 5. Dirección física: Urb. Las Lomas, Ave. San Patricio #826, San Juan PR 00921 | | |
| 6. Teléfono: 787-448-9728 | 7. Fax: 787-273-6655 | 8. E-mail: alianzapedagogicapr@yahoo.com |
| 9. Persona contacto: | | |
| Nombre: Sra. Rebecca Ramos | | |
| Puesto: Directora | | |
| Número de teléfono: 787-448-9728 | | |

SEGUNDA PÁGINA Y SIGUIENTES

La entidad deberá presentar una breve descripción de sus servicios y la base científica en la cual sustenta los mismos. Esta información no deberá tomar más de una página.

Los servicios que se proponen constan de una oferta adiestramientos relacionados a las áreas de Facilitación del aprendizaje en el hogar, Gestión Escolar, Fortalecimiento del Hogar e Interés general. Los recursos que ofrecerán los servicios son expertos en las áreas y con vasta experiencia en la comunicación con los padres, madres y encargados. Se propone ofrecer herramientas educativas a los padres para que puedan apoderarse de la educación de sus hijos en casa y en alianza con los maestros lograr el mejoramiento del aprovechamiento académico de estos. Además, se pretende implantar un Plan de Intervención durante todo el año donde se pueda recopilar datos que evidencia la efectividad de los adiestramientos en el desempeño académico de los estudiantes.

Basado en los estudios revisados, se seleccionó el PBL con un enfoque andragógico. Esto permitirá atender lo que expresan los teóricos de andragogía sobre la forma de aprender del adulto. De esta manera, los padres verán mayor pertinencia al contenido y se motivarán a aplicarlo con sus hijos. Tomando el modelo de Epstein (2001) como base, se integran talleres para maestros con el fin de lograr fortalecer la relación familia-escuela para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Los servicios que se proponen se sustentan en una base científica. Los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares de los estudiantes estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar (Robledo y García, 2009). La familia debe tener un rol protagónico en la educación de sus hijos. La participación de los padres es fundamental para mejorar el aprovechamiento académico de sus hijos. Esto se fundamenta en la concepción de que cuando los padres se involucran de manera proactiva en la vida académica de sus hijos, estos derivan un sentido de seguridad, modelaje positivo y mejoran el desempeño académico, lo que facilita las labores y la comunicación en el contexto escolar (Epstein, 2001).

Tabla 2: Lista de Ofrecimientos de Adiestramientos a Padres, Madres o Encargados.

| Área modular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|---|-------------------------------|--|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Facilitación del aprendizaje en el hogar | Padres tutores en ciencias | El objetivo principal de este taller es proveer a los padres, madres o encargados las estrategias para convertirse en los tutores de sus hijos en la casa. Facilita herramientas enfocadas en la enseñanza de las ciencias haciendo de este un taller más específico. Se ofrece por niveles tomando en consideración que en cada etapa se aprende de forma diferente. Materiales para el taller: Carpeta con <i>hand-outs</i> . | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |
| | Padres tutores en matemáticas | El objetivo principal de este taller es proveer a los padres, madres o encargados las estrategias para convertirse en los tutores de sus hijos en la casa. Facilita herramientas enfocadas en la enseñanza de las matemáticas haciendo de este un taller más específico. Se ofrece por niveles tomando en consideración que en cada etapa se aprende de forma diferente. Materiales para el taller: Carpeta con <i>hand-outs</i> . | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |
| | Padres tutores en Inglés | El objetivo principal de este taller es proveer a los padres, madres o encargados las estrategias para convertirse en los tutores de sus hijos en la casa. Facilita herramientas enfocadas en la enseñanza de las inglés haciendo de este un taller más específico. Se ofrece por niveles tomando en consideración que en cada etapa se aprende | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|--|--|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | de forma diferente. Materiales para el taller: Carpeta con <i>hand-outs</i> . | concurrentes | | | | |
| | Padres tutores en Español | El objetivo principal de este taller es proveer a los padres, madres o encargados las estrategias para convertirse en los tutores de sus hijos en la casa. Facilita herramientas enfocadas en la enseñanza de las español haciendo de este un taller más específico. Se ofrece por niveles tomando en consideración que en cada etapa se aprende de forma diferente. Materiales para el taller: Carpeta con <i>hand-outs</i> . | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | | X |
| | Padres tutores en Historia/Estudios Sociales | El objetivo principal de este taller es proveer a los padres, madres o encargados las estrategias para convertirse en los tutores de sus hijos en la casa. Facilita herramientas enfocadas en la enseñanza de la historia/Estudios Sociales haciendo de este un taller más específico. Se ofrece por niveles tomando en consideración que en cada etapa se aprende de forma diferente. Materiales para el taller: Carpeta con <i>hand-outs</i> . | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |
| | Desarrollando destrezas de estudio | Se pretende enseñar a los padres, madres o encargados a enseñar a sus hijos destrezas que le facilitarán estudiar. Fomenta los hábitos de estudios. Materiales para el taller: Carpeta con <i>hand-outs</i> . | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |

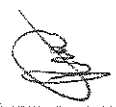
| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|---|---|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | | |
| | Disciplina sin castigo en el hogar | Presenta a los padres la disciplina sin castigo, las estrategias para llevarla a cabo y los resultados que pueden obtener. Disciplinar para obtener resultados positivos relacionados a la conducta que se reflejen en el desempeño académico de sus hijos. Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs. | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |
| | Padres preparados: estilos y pautas educativas | El taller presenta los criterios educativos que se recomienda establecer en el hogar y estilos educativos paternos. Tiene como objetivo principal que el padre, madre o encargado se prepare para facilitar el aprendizaje en el hogar. Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs. | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |
| | Cómo aprende mi hijo(a): estilos de aprendizaje | El objetivo principal del taller es presentar a los padres los estilos de aprendizaje y las actividades académicas que pueden trabajar con sus hijos en casa al momento de estudiar o supervisar la tarea. Pretende que el padre, madre o encargado pueda identificar el estilo de aprendizaje de su hijo(a) y de esta forma aplicar las estrategias específicas para ese estilo. | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |



| Área modular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|--|--|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs. | | | | | |
| | Ciencias: repasando contenido para asistir a mis hijos en casa | El taller presenta el contenido por nivel y grados. K-3, 4to-6to, 7mo-9no, 10mo, 11mo y 12mo. Los solicitantes tienen la oportunidad de seleccionar según su necesidad el grupo de grados que se debe atender. El objetivo principal de este taller es repasar con los padres, madres o encargados el contenido del grupo de grados seleccionado, alineado a los Estándares de Contenido y Expectativas del DEPR, para que puedan asistir a sus hijos en las tareas en casa. | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |
| | Matemáticas: repasando contenido para asistir a mis hijos en casa | Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs. El taller presenta el contenido por nivel y grados. K-3, 4to-6to, 7mo-9no, 10mo, 11mo y 12mo. Los solicitantes tienen la oportunidad de seleccionar según su necesidad el grupo de grados que se debe atender. El objetivo principal de este taller es repasar con los padres, madres o encargados el contenido del grupo de | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |

| Área modular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|---|--|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | <p>grados seleccionado, alineado a los Estándares de Contenido y Expectativas del DEPR, para que puedan asistir a sus hijos en las tareas en casa.</p> <p>Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs.</p> | concurrentes | | | | |
| | Aprendiendo matemáticas mientras juego | <p>Este taller ayuda al padre, madre o encargado a estudiar las operaciones básicas de matemáticas utilizando manipulativos.</p> <p>Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs y ejercicios.</p> <p>Manipulativo: Manitas Inteligentes</p> | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. | Elemental | Tres horas | X | |
| | Español: repasando contenido para asistir a mis hijos en casa | <p>El taller presenta el contenido por nivel y grados. K-3, 4to-6to, 7mo-9no, 10mo, 11mo y 12mo. Los solicitantes tienen la oportunidad de seleccionar según su necesidad el grupo de grados que se debe atender. El objetivo principal de este taller es repasar con los padres, madres o encargados el contenido del grupo de grados seleccionado, alineado a los Estándares</p> | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | | X |

| Área modular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|--|---|--|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | de Contenido y Expectativas del DEPR, para que puedan asistir a sus hijos en las tareas en casa. | | | | | |
| | Escritura dinámica: ayudando a los padres a enseñar a escribir | <p>Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs. Alineado a los Estándares de Contenido, este taller pretende brindar a los padres unas estrategias para que puedan ayudar a sus hijos a escribir. Trabaja con situaciones diarias de interés para los niños y con una enseñanza. Es un taller dinámico donde se aplica la estrategia Learning by Doing.</p> <p>Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs.</p> | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental | Tres horas | X | |
| | Inglés: repasando contenido para asistir a mis hijos en casa | <p>Libro: Caligrafía, Ortografía y vocabulario: escritura dinámica, Autor: Efraín Medina Rivera</p> <p>El taller presenta el contenido por nivel y grados. K-3, 4to-6to, 7mo-9no, 10mo, 11mo y 12mo. Los solicitantes tienen la oportunidad de seleccionar según su necesidad el grupo de grados que se debe atender. El objetivo principal de este taller es repasar con los padres, madres o encargados el contenido del grupo de grados seleccionado, alineado a los Estándares de Contenido y Expectativas del DEPR, para que puedan asistir a sus hijos en las tareas en casa.</p> | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |



| Área modular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|---|--|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | Estudios Sociales: repasando contenido para asistir a mis hijos en casa | <p>Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs.</p> <p>El taller presenta el contenido por nivel y grados: K-3, 4to-6to, 7mo-9no, 10mo, 11mo y 12mo.</p> <p>Los solicitantes tienen la oportunidad de seleccionar según su necesidad el grupo de grados que se debe atender. El objetivo principal de este taller es repasar con los padres, madres o encargados el contenido del grupo de grados seleccionado, alineado a los Estándares de Contenido y Expectativas del DEPR, para que puedan asistir a sus hijos en las tareas en casa.</p> <p>Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs.</p> | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |
| | Estudiando con Colores | El objetivo principal de este taller es proveer a los padres, madres o encargados estrategias innovadoras para crear y fortalecer hábitos de estudios con sus hijos basados en las características predominantes de su color. Este taller utiliza como base las teorías validadas por la metodología "True Colors" en la cual define las personalidades en cuatro colores (dorado, | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | | X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recur sos Hum anos con docto rado |
|----------------------------------|--|--|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | <p>verde, azul y naranja). A través de este taller los padres podrán identificar el color predominante de su hijo y de acuerdo a sus características diseñar un plan de estudio adecuado. También podrán identificar, de acuerdo a sus características, en que materias necesitan más apoyo y la forma adecuada de brindarlo. Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs. Libro: Manual ilustrado con descripciones específicas de las personalidades de acuerdo a los colores primarios.</p> | | | | | |
| Fortalecim iento del hogar | Desarrollo del cerebro: neuroaprendizaje | <p>El taller presenta el neuroaprendizaje de una forma sencilla. Lleva al padre, madre o encargado a entender cómo puede aprender mejor su hijo(a) basado en la identificación de los cerebros desarrollados. Integra el estudio de las funciones neurológicas en el proceso de aprendizaje de una forma sencilla. Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs.</p> | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |
| | Cómo impacta la nutrición en el aprendizaje de mi hijo(a) | <p>El taller pretende que los padres se consienten sobre la importancia de la nutrición en el desarrollo de sus hijos y el impacto que tiene en su desempeño académico. Presenta los</p> | Talleres de corta duración en horario nocturno o | Elemental Intermedio | Tres horas | X | |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|--|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | <p>alimentos que, basado en estudios, influyen de una forma u otra facilitando el proceso de estudio.</p> <p>Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs.</p> <p>Algunos de los alimentos que se mencionarán con el objetivo de aplicar con los padres lo que se espera ellos internalicen y apliquen con sus hijos entorno a la influencia de estos alimentos.</p> | <p>vespertino.</p> <p>Talleres concurrentes</p> | Superior | | | |
| | El desarrollo psicológico del ser humano. | <p>Presenta el desarrollo humano desde el punto de vista psicológico. Define lo que es el desarrollo, las etapas, determinantes genéticos del desarrollo, así como del entorno: crianza.</p> <p>Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs.</p> | <p>Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino.</p> <p>Talleres concurrentes</p> | <p>Elemental</p> <p>Intermedio</p> <p>Superior</p> | Tres horas | X | |
| | Características de las etapas del desarrollo | <p>Este taller se trabaja por nivel (elemental, intermedio y superior) y las características de desarrollo pertinente a los niños de estos grados. De esta forma, se atiende de forma específica y correspondiente cada una de las etapas.</p> <p>Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs.</p> | <p>Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino.</p> <p>Talleres concurrentes</p> | <p>Elemental</p> <p>Intermedio</p> <p>Superior</p> | Tres horas | X | |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|---|--|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | Riesgo y prevención: factores que influyen | Pretende concientizar al padre, madre o encargado sobre los factores que son un riesgo en el desempeño académico de sus hijos y cómo puede prevenirlos. Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs. | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |
| | Cómo educar en una sociedad de consumo | Este taller brinda a los padres, tutores y/o encargados una visión clara y estructurada de lo que es la sociedad de consumo y como esta compete y afecta el desempeño académico de los estudiantes. En una sociedad donde para una gran parte de la población el poseer es sinónimo de identidad, como los padres pueden lograr minimizar en sus hijos el efecto de consumo es igual a identidad. Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs. Libro: Prioridad- Perventir a los menores- ¿Cómo educar en una sociedad de consumo? Dr. Guillermo Carvajal | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | | X |
| | Un cambio en mi familia: cómo ayudo a mi hijo a enfrentar cambios en el núcleo familiar | Se pretende que el padre, la madre o encargado tenga información y herramientas para explicar y manejar cambios en el núcleo familiar con sus hijos. Que pueda explicar lo que está pasando y por qué hay un cambio en la familia y lo que eso significa con el fin de no afectar su desempeño | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. | Elemental Intermedio Superior | dos horas | X | |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|-----------------|---|--|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | académico. Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs. | Talleres concurrentes | | | | |
| | Trastornos alimentarios: los padres ante un cambio de sus hijos | Presenta a los padres los cambios en el cuerpo de sus hijos y cuándo la forma de comer se convierte en un problema. Maneja el tema de los trastornos alimentarios y la importancia de comer sano. Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs. Libro: Cuando tu forma de comer se convierte en un problema. Autores: Juanita Gempeler y Maritza Rodríguez | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | dos horas | X | |
| | Cómo ser mejores padres: un reto ante una sociedad cambiante | Este taller lleva a los padres a reconocer el desarrollo afectivo de sus hijos. Atiende las enseñanzas afectivas y las enseñanzas cognitivas. | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio | dos horas | | X |
| Gestión Escolar | Política Pública del Departamento de Educación: lo que todo padre o | Se presenta la Carta Circular 15-2013-2014 y se discuten las responsabilidades de los diferentes niveles de operación. También se enfatiza en los derechos y deberes de los padres en la educación de sus hijos. | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |

| Área modular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|---|--|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | encargado debe conocer | Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs. | Talleres concurrentes | | | | |
| | El rol de los padres y su relación con el rendimiento estudiantil | Se enfatiza la importancia de la involucración de los padres en la educación de los hijos. Se discute la Ley 246 del 2011, Artículo 5, incisos 2 y 7. Enfatiza en los resultados de estudios realizados sobre los cómo se impacta el desempeño académico de un estudiante cuando su padre, madre o encargado se involucra en la gestión educativa. | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |
| | Las seis formas de involucrarse de Epstein. | Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs. El taller presenta las seis formas en que un padre puede involucrarse en la educación de sus hijos. Está basado en el modelo de Epstein (1991). El taller pretende ofrecer alternativas a los padres, madres o encargados para que se apoderen de la educación de sus hijos desde diferentes perspectivas. Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs. | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|---------------------------|---|---|---|---|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Otros: Interés general | Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. | Partiendo de la base de que la familia es para el niño el entorno educativo por excelencia, el conocimiento, la colaboración y la ayuda mutua entre escuela y familia, resultan imprescindibles. Este taller pretende presentar los cambios actuales en la familia y cómo guardan una estrecha relación con el desempeño académico de los estudiantes. También, se pretende aportar a la reflexión, tanto a maestros como a familias sobre las actuales configuraciones familiares y la importancia del conocimiento, reflexión y debate en distintos ámbitos como paso previo a un tratamiento específico. Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs. Libro: Familia Funcional, Triunfa Editores | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|--------------------------------------|--|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | Mi hijo(a), ¿víctima de bullying? | Internacional. El taller prepara a los padres, madres o encargados para identificar si su hijo(a) es víctima de bullying. Le orienta sobre los procesos a seguir para atender la situación. Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs. Libro: Manual para identificar y combatir el Bullying | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |
| | La paternidad responsable | Los modelos de familia que existen en nuestra sociedad han sufrido grandes cambios. Entre ellos vemos las adolescentes embarazadas, abuelas jóvenes, etc. Este taller pretende brindar las herramientas a los padres para que puedan ser padres responsables antes los retos de la crianza. Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs. | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |
| | Comunicación efectiva con los padres | El taller está dirigido a los maestros y administradores como representantes de la escuela. Brinda herramientas que le permitirán lograr una comunicación efectiva con los padres, madres o encargados tomando en consideración factores socioeconómicos y modelos familiares. | Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recur sos Hum anos con docto rado |
|-----------------|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | Comunicación efectiva con los maestros y administradores | Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs. El objetivo principal de este taller es equipar a los padres, madres o encargados con estrategias que le permitan una comunicación asertiva con los maestros y administradores. Pretende, además, orientar a los padres sobre los canales que debe seguir en diferentes escenarios para lograr resultados efectivos en bienestar de sus hijos. | Talleres concurrentes Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | Tres horas | X | |
| | | Materiales para el taller: Carpeta con hand-outs. | | | | | |



RESUMEN DE COSTOS PARA ADIESTRAMIENTOS A PADRES, MADRES O ENCARGADOS (ALIANZA PEDAGOGICA, CORP.)

| Modalidades | Nivel | Duración del taller o Servicio | Costo por taller | Cantidad de Participantes a atender | Costo por participante adicional de 25 hasta un máximo de 34 participantes | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Taller Corta duración | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | | |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | 46.00 | X | X |
| Taller Corta duración | Elemental, Intermedio y Superior | 3 hrs. | \$ 1,125.00 | 13-15 | N/A | | |
| | | | \$ 1,725.00 | 10-25 | 69.00 | X | X |
| Talleres Concurrentes | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | | |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | 46.00 | X | X |
| Talleres Concurrentes | Elemental, Intermedio y Superior | 3 hrs. | \$ 1,125.00 | 13-15 | N/A | | |
| | | | \$ 1,725.00 | 10-25 | 69.00 | X | X |

Firma: 